

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO – KLASA IVA, VIA,B, VIIA, VIIIA.

Rok szkolny 2021/2022.

Ocenianiu polegają:

I. MÓWIENIE:

- 1. Krótkie wypowiedzi** na tematy związane z bieżącą lekcją;
- 2. Dłuższe wypowiedzi** ustne na zadany temat uprzednio temat – np. ustne opowiadanie na podstawie tekstu;
- 3. Recytacja wybranych utworów poetyckich i prozatorskich** – 1-2 razy w ciągu roku szkolnego.

W 3.pkt. pod uwagę są brane: zgodność z tekstem (ocena dopuszczająca), płynność recytacji (pierwszy i drugi warunek – ocena dostateczna), przestrzeganie znaków przestankowych (pierwszy, drugi i trzeci warunek – ocena dobra), dostosowanie tempa recytacji, barwy głosu i mimiki do treści oraz nastroju wybranego tekstu (pierwszy, drugi, trzeci i czwarty warunek – ocena bardzo dobra) oraz oryginalność interpretacji (wszystkie warunki – ocena celująca).

II. CZYTANIE:

- 1. Głośne czytanie** – technika i wyrazistość;
- 2. Ciche czytanie ze zrozumieniem;**
- 3. Samodzielne czytanie lektur obowiązkowych** (co najmniej 4 w ciągu roku szkolnego, po 2 w każdym semestrze) i uzupełniających (wg zasad omówionych na lekcji).

III. PRACA NA LEKCJI:

- **aktywność indywidualna** – z bieżących tematów na lekcji lub przygotowanie dodatkowego zadania;

- **praca w grupach/ projekt-** ocenie podlega: planowanie i organizacja pracy grupowej, efektywne współdziałanie, wywiązywanie się z powierzonych zadań, rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.

Znakiem plus(+) lub minus (-) oceniana jest na bieżąco aktywność ucznia na lekcji. Pięć znaków plus(+) równa się ocenie bardzo dobrej, wpisanej do

dziennika lekcyjnego Pięć znaków minus (-) równa się ocenie niedostatecznej wpisanej do dziennika lekcyjnego. Gromadzone „plusy” i „minusy” odnotowywane są w odrębnym zeszycie nauczyciela.

IV. PISANIE:

1. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego:

- zeszyty przedmiotowe i zeszyty ćwiczeń podlegają gruntownemu sprawdzeniu 1 raz w semestrze oraz wybiórczo- na bieżąco, z kilku lekcji lub z konkretnego zadania.

Pod uwagę są brane : poprawność merytoryczna językowa wypowiedzi pisemnych i ćwiczeń, estetyka (staranność), systematyczność prowadzenia – uczeń nieobecny na zajęciach musi uzupełnić brakujące notatki, kompletność i estetyka notatek.

2.Prace pisemne:

- ___ - odpowiedzi na pytania do lekcji – w zeszycie przedmiotowym,
- wykonywanie ćwiczeń – w zeszycie ćwiczeń i w zeszycie przedmiotowym,
- redagowanie tekstów użytkowych i form wypowiedzi przewidzianych programem nauczania- w zeszycie przedmiotowym oraz na kartkach formatu A-4.

Pod uwagę są brane: zgodność z tematem, znajomość opisywanych zagadnień i cech danej formy wypowiedzi pisemnej (np. typowa kompozycja), sposób prezentacji (styl i język), poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna i forma graficzna (estetyczny zapis, wyodrębnienie tytułu i akapitów).

2. Prace kontrolne:

- _ dyktanda kontrolne** – 2 w ciągu roku szkolnym (po 1 w semestrze),
- **kartkówki/ testy ze znajomości treści lektur obowiązkowych**, zapowiedziane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, a także każdorazowo po zakończeniu omawiania tekstu – **wypracowania klasowe** (3-5 w roku szkolnym),
- **sprawdziany** (max. 45min.) po każdym dużym dziale – zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem ,

- **kartkówki** (max. 15 min) – z bieżących 1-3 ostatnich lekcji – mogą być bez zapowiedzenia;
- **diagnozy: „ na wejście”** (wrzesień/październik) i **końcoworoczna** (maj/czerwiec);
- **niewerbalne wytwory pracy:** słowniczek, album, mapa, plakat, film, słuchowisko, itp.

PROCENTOWA SKALA OCENIANIA KARTKÓWEK, SPRAWDZIANÓW JĘZYKOWYCH I TESTÓW:

- 100%-95% -celujący (6)**
- 94%- 82% - bardzo dobry (5)**
- 81%-68% - dobry (4)**
- 67% - 50% - dostateczny (3)**
- 49% -35% - dopuszczający (2)**
- 34% -0% - niedostateczny (1).**

DYKTAND – SKALA OCENIANIA

- 0 błędów – celujący (6)**
- 1 błąd – bardzo dobry (5)**
- 2 błędy – dobry (4)**
- 3 błędy – dostateczny(3)**
- 4-5 błędów – dopuszczający (2)**
- 6 i więcej błędów – niedostateczny (1).**

WAGA OCEN:

Praca klasowa, sprawdziany - 3	
Dyktando	-2
Kartkówka	-2
Wypracowanie	-3
Praca domowa	-1
Praca na lekcji	-2
Praca w grupie	-1
Odpowiedź ustna	- 3
Aktywność	-1

Recytacja	-2
Projekt	-3
Praca dodatkowa	-3
Konkursy	-3
Czytanie głośne	-2
Lektury	-3.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA JĘZYKA POLSKIEGO DLA KLAS IV-VIII.

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą, w tym:

- nie opanował wiadomości teoretycznych i nie wykazuje się praktycznymi umiejętnościami nawet o elementarnym stopniu trudności (np. czytania ze zrozumieniem, pisanie tekstów);
- nie odrabia zadań domowych; zdarza mu się dokonywać kradzieży intelektualnej – podaje cudze teksty za swoje;
- nie wykazuje chęci do nauki, lekceważy możliwość skorzystania z pomocy nauczyciela.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności pozwalają na samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela wykonanie zadań o niewielką stopniu trudności, w tym:

- jego technika czytania pozwala na wybiórcze zrozumienie tekstu;
- w wypowiedziach pisemnych popełnione błędy językowe, stylistyczne, logiczne i ortograficzne nie przekreślają wartości prac i wysiłku, jaki włożył w ich napisanie;
- stopień opanowanie przez niego wiadomości pozwala na wykonanie zadań typowych, o niewielkim zakresie trudności;
- udziela niedokładnych odpowiedzi na pytanie nauczyciela;
- niesystematycznie przygotowuje się do zajęć, często nie odrabia zadań domowych;
- z prac pisemnych, ustnych i wszelkich kontrolnych często otrzymuje niezadowolające oceny;
- nie lekceważy chęci pomocy ze strony nauczyciela.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności umożliwiają postępy w dalszym uczeniu, określone w podstawie programowej, w tym:

- jego technika głośnego i cichego czytania pozwala na ogólne zrozumienie tekstu;
- jego wypowiedzi ustne i pisemne są komunikatywne, zawierają niewielką ilość błędów – uczeń na ogół przestrzega zasad poprawnościowych w zakresie budowy zdań, stosowania poznanego słownictwa, w tym frazeologii, zasad kompozycji i ortografii, wybiórczo zna charakterystyczne elementy stylu danej formy wypowiedzi, w miarę samodzielnie (przy niewielkiej pomocy nauczyciela) potrafi poprawić popełnione błędy;
- opanował podstawowe wiadomości w zakresie fleksji i składni oraz elementarne wiadomości z zakresu budowy i analizy utworu literackiego, przewidziane podstawą programową;
- nie zawsze samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji;
- systematycznie odrabia zadania domowe.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który dobrze opanował wiadomości i umiejętności, przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy, przewidziane programem nauczania w danej klasie, w tym:

- czyta poprawnie i z pełnym zrozumieniem, stosując zasady prawidłowej intonacji i akcentowania.
- jego wypowiedzi ustne i pisemne są dość samodzielnie, mogą zawierać nieliczne błędy pod względem fleksji, składni, kompozycji, stylu, ortografii i interpunkcji, itd.;
- potrafi samodzielnie poprawić większość własnych błędów;
- korzysta samodzielnie z różnych źródeł informacji;
- z prac pisemnych i ustnych otrzymuje oceny dobre i bardzo dobre;
- systematycznie przygotowuje się do zajęć.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności, określony programem nauczania dla klasy, w tym:

- jego wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne lub prawie bezbłędne pod względem stylistycznym – merytorycznym i logicznym, językowym, stylistycznym, ortograficznym, interpunkcyjnym, itd.;
- samodzielnie wnioskuje, myśli logicznie, analizuje i interpretuje tekst, określa motywację czynów bohaterów, ocenia ich postępowanie;
- samodzielnie sporządza notatki z lekcji, selekcjonuje materiał rzeczowy;
- biegle korzysta z różnych źródeł informacji, niekiedy wykonuje prace dodatkowe;
- wyczerpująco odpowiada na pytania nauczyciela;
- na ogół otrzymuje z prac klasowych oceny bardzo dobre;
- przejawia własną inicjatywę: podejmuje próby wypowiedziania się formach trudniejszych niż określone podstawą programową, a także próbuje brać udział w polonistycznych konkursach przedmiotowych – chce się sprawdzić.

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania kryterialne na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem;
- aktywnie, samodzielnie i pod opieką nauczyciela rozwija własnie uzdolnienia;
- jego wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne, cechują się dojrzałością myślenia;
- nie powiela cudzych poglądów, potrafi krytycznie ustosunkować się do językowej, literackiej i kulturalnej rzeczywistości;
- proponuje rozwiązania oryginalne, wykraczające poza materiał programowy;
- dokonuje analizy i interpretacje sensów przenośnych tekstu artystycznego;
- otrzymuje z prac klasowych oceny bardzo dobre i celujące;
- uczestniczy z sukcesem w przedmiotowych konkursach polonistycznych, systematycznie angażuje się w pracę np. zespołu teatralnego, koła polonistycznego, gazety szkolnej (do wyboru lub we wszystkich przedsięwzięciach);
- podejmuje własną działalność literacką.

Zasady „poprawiania” ocen:

- poprawianie ocen niedostatecznych odbywa się nie później, niż w ciągu 14 dni od dnia otrzymania oceny po uprzednim ustaleniu tego faktu z polonistą (z wyj. długotrwałej choroby – wtedy poprawianie odbywa się po ustaleniu indywidualnego terminu). Poprawianie ocen odbywa się tylko jednokrotnie.

Uwaga!!! Nie „poprawia się” ocen: z kartkówek bieżących lub z lektury, z dużych sprawdzianów podsumowujących oraz testów kompetencji (w tym diagnoz), a także z wypracowań klasowych. Na koniec semestru nie przewiduje się żadnego „dopytywania” i „zaliczania”- uczeń zobowiązany jest do systematycznej pracy przez cały rok szkolny! Ocena niedostateczna, ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego, może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego, zgodnie z zasadami określonymi w WSO.

VI. Pozostałe zasady:

1. Sprawdziany i prace domowe, szczególnie wypracowania, muszą być wykonywane w terminie określonym przez nauczyciela. Nauczyciel zobowiązuje się do sprawdzenia prac pisemnych w nieprzekraczalnym terminie 14 dni od momentu ich zabrania.
2. Nauczyciel gromadzi testy, sprawdziany, kartkówki, dyktanda i wypracowania poszczególnych uczniów, są one rodzicom i uczniom podczas wywiadówek i każdorazowo na ich prośbę na terenie szkoły.
3. Uczeń w uzasadnionych przypadkach uczeń może być nieprzygotowany do lekcji bez konsekwencji, zgłasza ten fakt nauczycielowi na początku lekcji.
4. Uczeń nie ma prawa zgłaszać nieprzygotowania podczas lekcji, na których zaplanowany jest sprawdzian lub powtórzenie materiału, a także gdy pracę zadano z dużym (np. trzydniowym) wyprzedzeniem.
5. Za „nieprzygotowanie „ do zajęć uważa się także brak zeszytu, podręczników, ćwiczeń oraz tekstów lektury podczas jej omawiania.
6. Rodzice zobowiązani są do podpisywania każdej oceny znajdującej się w zeszycie ucznia oraz do systematycznych kontaktów z nauczycielem, szczególnie w przypadku ucznia zagrożonego semestralną oceną niedostateczną.

7.

- 7. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce, objęci – na podstawie wskazań PPP – programem edukacyjno- terapeutycznym, powinni prowadzić ten trening systematycznie i pod kontrolą rodzica i polonisty.**
- 8. Rażąca niesamodzielność w zadaniach pisemnych lub splagiatowanie pracy, np. z Internetu lub tzw. „opracowań lektur” skutkuje wezwaniem rodzica do szkoły oraz konsekwencjami przewidzianymi w regulaminie oceniania.**

Opracowała: Danuta Żyłka