

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO (sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych w klasach IV – VIII szkoły podstawowej)

- Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów, rodziców lub opiekunów prawnych o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, o sposobach sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz kryteriach oceny z wychowania fizycznego (zostaje to potwierdzone podpisem ucznia i rodzica w dzienniku lekcyjnym).
- Każdy uczeń podlega ocenie z wychowania fizycznego.
- Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy brać pod uwagę:
 - włożony wysiłek
 - zaangażowanie
 - sprawność i umiejętności,
 - frekwencję, aktywność i postawy
 - stój sportowy (obowiązuje sportowe obuwie zmienne, biała koszulka, spodenki, dres.
 - wiadomości
 - reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych oraz uczestnictwo w sportowych zajęciach pozalekcyjnych
- Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
- W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego.
- Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii wydanej przez lekarza specjalisty lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną.
- W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

Oceny ze sprawdzianów

- Uczeń może uzyskać ze sprawdzianów ocenę w skali od 1 do 6. Dopuszczalne jest stosowanie dodatkowych znaków „+”, „-” oraz „bs” (5 x „plus” ocena bdb, 3 x „minus” ocena ndst).
- Po otrzymaniu oceny niedostatecznej ze sprawdzianu uczeń ma możliwość jednokrotnej poprawy w ciągu dwóch tygodni od daty wykonania zadania.
- Osoba, która nie mogła wykonać sprawdzianu (w przypadku nieobecności, choroby itp.) ma obowiązek zaliczyć go w ciągu dwóch tygodni.
- Okres zaliczenia lub wielokrotność może być wyznaczony indywidualnie np. ze względu na dłuższą nieobecność na lekcji spowodowaną chorobą, kontuzją lub ze względu na specyficzne trudności w nauce (na podstawie opinii PPP) nie później jednak niż do końca semestru.

- Uczeń może poprawiać ten sam sprawdzian jeden raz, przy ocenie semestralnej bierzemy pod uwagę lepszy wynik, obie oceny widnieją w dzienniku(zapis np.1/3)
- W ciągu semestru uczeń ma obowiązek uzyskać przynajmniej trzy/ 3 oceny ze sprawdzianów oraz trzy/3 inne: za frekwencję, aktywność (strój, ćwiczenie) postawy .

Frekwencja, aktywność i postawy

- Frekwencja, aktywność i postawa wpływa w sposób zdecydowany na ocenę półroczną i końcoworoczną z wychowania fizycznego.
- Uczeń może przed zajęciami zgłosić dwa razy w ciągu półrocza nie przygotowanie do lekcji bez konsekwencji – każdy kolejny brak stroju oznacza ocenę niedostateczną z aktywności.
- Uczeń ma obowiązek aktywnie uczestniczyć w lekcji - z zaangażowaniem podejmować zadania i polecenia – przy ocenie liczy się wkład pracy ucznia
- Każda nieobecność ucznia na lekcji musi być usprawiedliwiona w sposób pisemny przez rodzica(prawnego opiekuna) w zeszycie usprawiedliwień ucznia, w terminie do dwóch tygodni .
- Na lekcji WF obowiązuje strój sportowy, biała koszulka, buty sportowe zmienne, spodenki lub dresy, estetyczny wygląd(brak makijażu i biżuterii), zachowanie zgodne z kulturą i szacunkiem do innych

Zadania kontrolno - ocenające dla klas IV-VIII

AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA. UMIEJĘTNOŚCI.

KLASA IV

(DZIEWCZĘTA / CHŁOPCY)

Gimnastyka: Przewrót w przód z różnych pozycji wyjściowych, dowolny układ gimnastyczny lub taneczny w oparciu o własną ekspresję ruchową

Lekkoatletyka: Bieg na krótkim dystansie ze startu wysokiego, rzut z miejsca i krótkiego rozbiegu lekkim przyborem, skok w dal z miejsca, marszobiegi w terenie.

Wykonuje i stosuje w grach: odbicia piłki sposobem górnym, rzut do kosza z miejsca, kozłowanie piłki w miejscu i ruchu, podania piłki jednorącz i oburącz, prowadzenie piłki nogą, rzut i strzał piłki do bramki, uczestniczy w mini grach, uczestniczy w wybranej regionalnej zabawie lub grze ruchowej.

BEZPIECZEŃSTWO W AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ

Zna regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego, opisuje zasady bezpiecznego poruszania się po boisku, posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem

EDUKACJA ZDROWOTNA

Opisuje jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia, opisuje zasady doboru stroju do warunków atmosferycznych w trakcie zajęć ruchowych, przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży

KLASA V i VI

(DZIEWCZĘTA / CHŁOPCY)

Gimnastyka: Przewrót w przód z marszu oraz przewrót w tył z przysiadu, dowolny układ gimnastyczny lub taneczny w oparciu o własną ekspresję ruchową

Lekkoatletyka: Bieg na krótkim ze startu niskiego, wykonuje rzut małą piłką z rozbiegu, skok w dal z miejsca, wybiera i pokonuje trasę biegu terenowego

Wykonuje i stosuje w grach: odbicia piłki sposobem górnym i dolnym, rozegranie „na trzy”, zagrywkę ze zmniejszonej odległości, rzut do kosza z biegu po kozłowaniu (dwutakt), kozłowanie piłki w miejscu i ruchu ze zmianą tempa i kierunku, podania piłki jednorącz i oburącz, prowadzenie piłki nogą ze zmianą tempa i kierunku rzut i strzał piłki do bramki, uczestniczy w mini grach i uproszczonych, uczestniczy w wybranej regionalnej zabawie lub grze ruchowej.

Przeprowadza fragment rozgrzewki.

KLASA VII i VIII

AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA. EDUKACJA ZDROWOTNA. UMIEJĘTNOŚCI.

Wykonuje i stosuje w grze techniczne i taktyczne elementy gier: w koszykówce, piłce ręcznej, piłce nożnej; zwody, obronę „każdy swego”, w siatkówce: wystawienie, zbiecie; ustawia się prawidłowo na boisku w ataku i obronie

Uczestniczy w grach szkolnych i uproszczonych jako zawodnik i sędzia

Uczestniczy w wybranej formie aktywności fizycznej spoza Europy

Wykonuje wybrane ćwiczenia zwinnościowo-akrobatyczne

Planuje i wykonuje dowolny układ gimnastyczny.

Wybiera i pokonuje trasę biegu terenowego z elementami orientacji w terenie.

Wykonuje przekazanie pałeczki w biegu sztafetowym.

Przeprowadza rozgrzewkę w zależności od rodzaju aktywności.

Wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych.

Stosuje zasady samo asekuracji i asekuracji.

Wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ.

Wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.

Klasyfikacja półroczna i końcoworoczna

- Uczeń może nie być klasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczającą połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
- Uczeń niesklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny zgodnie z założeniami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.
- Ocena semestralna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich uzyskanych ocen cząstkowych.

. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

1. Systematycznie uczestniczy w obowiązkowych zajęciach z wychowania fizycznego oraz jest zawsze przygotowany do lekcji (posiada wymagany strój sportowy).
2. Jest aktywny na lekcji.
3. Wykazuje zdyscyplinowanie w czasie trwania zajęć z wychowania fizycznego oraz przed i po ich zakończeniu (dotyczy pobytu w szatni).
4. Dokładnie wykonuje ćwiczenia i zalecenia przekazywane przez nauczyciela, dba o bezpieczeństwo własne i kolegów.
5. Ma godną naśladowania postawę koleżeńską i sportową
6. Bardzo dobrze i wybitnie wykonuje elementy nauczane zgodnie z programem nauczania.
7. Osiąga wysoką progresję nauczanych elementów.
8. Godnie reprezentuje szkołę w zawodach na szczeblu gminy i powiatu.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Systematycznie uczestniczy w obowiązkowych zajęciach z wychowania fizycznego oraz jest zawsze przygotowany do lekcji (posiada wymagany strój sportowy).
2. Jest aktywny na lekcji.
3. Wykazuje zdyscyplinowanie w czasie trwania zajęć z wychowania fizycznego oraz przed i po ich zakończeniu (dotyczy pobytu w szatni).
4. Dokładnie wykonuje ćwiczenia i zalecenia przekazywane przez nauczyciela, dba o bezpieczeństwo własne i kolegów.
5. Ma godną naśladowania postawę koleżeńską i sportową (pomoc słabszym i mniej sprawnym).

6. Dobrze i bardzo dobrze wykonuje elementy nauczane zgodnie z programem nauczania.
7. Uczeń robi systematyczne postępy.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

1. Systematycznie uczestniczy w obowiązkowych zajęciach z wychowania fizycznego oraz jest zawsze przygotowany do lekcji (posiada wymagany strój sportowy).
2. Jest aktywny na lekcji.
3. Wykazuje zdyscyplinowanie w czasie trwania zajęć z wychowania fizycznego oraz przed i po ich zakończeniu (dotyczy pobytu w szatni).
4. Ma właściwą postawę koleżeńską i sportową.
5. Wykonuje elementy nauczane co najmniej dostatecznie lub dobrze.
6. Uczeń robi systematyczne postępy na miarę swoich możliwości.
7. Mało angażuje się w życie sportowe szkoły i klasy.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

1. Niesystematycznie uczestniczy w obowiązkowych zajęciach z wychowania fizycznego oraz nie zawsze jest przygotowany do lekcji (często nie posiada wymaganego stroju sportowego).
2. Jest mało aktywny na lekcji i ma kłopoty z dyscypliną.
3. Poprawnie wykonuje elementy nauczane.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

1. Często z własnej winy opuszcza obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego oraz często nie jest przygotowany do lekcji (nie posiada wymaganego stroju sportowego).
2. Jest mało aktywny, nie zdyscyplinowany, ma nieobecności nie usprawiedliwione oraz lekceważący stosunek do zajęć.
3. Słabo wykonuje nauczane elementy.
4. Narusza zasady dyscypliny w czasie trwania zajęć oraz przed i po ich zakończeniu, nie dba o bezpieczeństwo własne i kolegów, nie wykonuje ćwiczeń i zaleceń przekazywanych przez nauczyciela.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

1. Bez usprawiedliwienia opuszcza zajęcia z wychowania fizycznego oraz nie jest przygotowany do lekcji.
2. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu, wykazuje brak aktywności na lekcji.
3. Rażąco narusza zasady dyscypliny w czasie trwania zajęć oraz przed i po ich zakończeniu, nie dba o bezpieczeństwo własne i kolegów, nie wykonuje ćwiczeń i zaleceń przekazywanych przez nauczyciela.
4. Jeżeli frekwencja na lekcji jest mniejsza niż 50 % (mowa o aktywnym uczestnictwie w lekcji w danym semestrze) uczeń jest niesklasyfikowany.

III. CZĘSTOTLIWOŚĆ OCENIANIA.

1. Minimalna ilość ocen w semestrze (zgodnie z WSO).

2. Aktywność na lekcji
3. Frekwencja sprawdzana na każdej lekcji (ocena na koniec semestru lub roku).
4. Postęp sprawności fizycznej (2 razy w roku).
5. Umiejętności, nie mniej niż jeden raz w miesiącu.
6. Wiadomości, na bieżąco.

Symptomy trudności i sposoby dostosowania wymagań u uczniów o inteligencji niższej niż przeciętna w zakresie przedmiotów nauczania:

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Symptomy trudności:

- niezdarność ruchowa i trudności w wykonywaniu niektórych ćwiczeń (potrzeba dłuższego treningu, aby opanować dane ćwiczenie, rzucanie do celu itp.),
- trudności w zrozumieniu zasad i reguł różnych gier,

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów:

- zapewnienie większej ilości ćwiczeń, aby uczeń opanował daną sprawność (w razie potrzeby zwolnienie z wykonania ćwiczeń przerastających możliwości ruchowe ucznia),
- wielokrotne tłumaczenie i wyjaśnianie zasad i reguł gier sportowych,
- w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy.

Symptomy zaburzeń i formy, metody, sposoby dostosowania wymagań u uczniów z dysleksją w zakresie przedmiotów nauczania:

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Objawy zaburzeń:

- mylenie prawej i lewej strony,
- trudności z opanowaniem układów gimnastycznych (sekwencje ruchowe zorganizowane w czasie i przestrzeni),
- trudności w bieganiu, ćwiczeniach równoważnych,
- trudności w opanowaniu gier wymagających użycia piłki (siatkówka, koszykówka, tenis ziemny i stołowy, itp.),

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zawsze uwzględniać trudności ucznia,
- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie,
- dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małutkimi krokami,
- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.,
- włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę.