



Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

AUGUST 2020

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (12.3 - 30.6.2020) je sumárom správ PK a MZ a **je súčasťou** Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len "Správa o VVČ") podľa vyhlášky 9/2006.

V čase prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie sa vzdelávanie žiakov v Základnej škole Turie riadilo Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 uverejnenom MŠVVaŠ na www.minedu.sk.

1. Vymedzenie vzdelávacích obsahov

1.1 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

- Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Jazyk a komunikácia
 - Matematika a práca s informáciami
 - Človek a spoločnosť
 - Človek a príroda
- Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Človek a hodnoty
 - Človek a svet práce
 - Umenie a kultúra
 - Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

1.2 Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevytvorilo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti aktuálnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít. Zadaná pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadaná, ktoré museli žiaci plniť povinne, zadaná mali odporúčací charakter.

1.3 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

1.4 Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, keďže všetci žiaci školy mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

2. Práca s učivom

2.1 Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách neočakávame, že si žiaci osvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

2.2 Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporúčaný výber tém ťažiskového učiva. Keďže sme nespĺnili z objektívnych dôvodov podmienku (t. j. ak sú učitelia v on-line spojení so všetkými žiakmi) prezentáciu nového učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí sme minimalizovali a sústredili sa na opakovanie, upevňovanie a prehĺbovanie už prebraného učiva aj u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Novému učivu sme venovali pozornosť len po dôkladnom zvážení možnosti jeho osvojenia všetkými žiakmi.

2.3 Metódy a formy vyučovania - výučba bola od začiatku postavená na opakovaní učiva, vnímali sme totiž intenzívne to, že máme žiakov z rôznych pomerov a rôznej intelligenčnej úrovne. Keďže žiaci našej školy mali všetci prístup k internetu, nebolo potrebné distribuovať pracovné listy iným spôsobom. Problém sa vyskytol iba v 1 prípade so žiačkou 9. ročníka a tento bol aktívnou pomocou pedagógov odstránený.

3. Organizácia vzdelávacích aktivít

3.1 Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sme on-line platformy (zadávanie úloh a cvičení prostredníctvom Edupage, Messenger, Skype), telefonickú komunikáciu, osobnú distribúciu pomôcok a materiálov.

Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom sme rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

3.2 Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí boli zadávané žiakom podľa vopred dohodnutých pravidiel a rozvrhu (príloha č.1)

3.3 Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti mali odporúčací charakter, pričom bola zohľadnená skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečovala vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

3.4 Vedenie školy a jednotliví pedagogickí zamestnanci podľa potreby realizovali konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

3.5 Pedagogickí zamestnanci pracovali z domu a vzdelávanie vykonávali podľa svojich technických možností a zručností. Úlohy žiakom vytvárali a zadávali prostredníctvom Edupage, čo umožňovalo aj pohodlné vyhodnocovanie zadaní. Na 1. stupni vyučujúci komunikovali so žiakmi cez skype, messenger, telefonicky, gmail resp. inými dostupnými komunikačnými kanálmi. Keďže v obci nie je dostatočné pokrytie internetovým signálom, nedali sa uskutočniť vyučovacie videohodiny. Vyučujúci pracovali podľa pravidiel, ktoré boli vopred dohodnuté. Do konca prerušenia prevádzky bola realizácia online vyučovania uskutočňovaná podľa pravidiel uvedených v prílohe č.1. Komunikácia s rodičmi bola zväčša na dobrej úrovni, prostredníctvom mailov, telefonátov, písomnou formou.

Pri vzdelávaní vytvárali nielen vlastné materiály – testy, pracovné listy prezentácie, ale aktívne využívali aj zborovňu.sk, Planétu vedomostí, Taktik, youtube, Lepšia geografia, vlastné komentované videá.

3.6 Po obnovení prevádzky 01. júna 2020 nastúpili do školy žiaci 1. - 5. ročníka a vyučovali sa podľa harmonogramu v prílohe č.2. Žiaci, ktorí sa či už z objektívnych, alebo subjektívnych príčin nezúčastňovali vyučovania, dostávali aj naďalej zadania a učivo prostredníctvom Edupage, resp. iným overeným spôsobom. V súlade s usmerneniami a nariadeniami bolo vyučovanie upravované podľa podmienok a potrieb organizácie od 16.6. – príloha č.3, od 22.6. – príloha č.4.

4. Komplexnosť vzdelávacích aktivít

4.1 Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sa v tomto režime nezaraďovalo plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školským klubom detí v plnom rozsahu. P. vychovávateľky zadávali deťom hádanky na voľný čas, ktorých riešenie bolo vyhodnotené vecným ocenením po návrate do školy.

4.2 Školský špeciálny pedagóg poskytoval podporu a asistenciu zákonným zástupcom žiakov pri prispôbovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov.

5. Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia

5.1 Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 (príloha č.5).

5.2 Riaditeľ základnej školy zabezpečil základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach .

Zápis žiakov do prvého ročníka sa realizoval elektronickou formou v dňoch 15. apríla - 30. apríla 2020. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy. Prihláška bola pre zákonných zástupcov k dispozícii od 14. apríla 2020 na stránke školy. Pokiaľ zákonní zástupcovia nemali možnosť komunikovať so školou elektronicky a zaslať prihlášku mailom, prišli osobne s vypísanou prihláškou bez dieťaťa dňa 17. apríla v čase od 8.00 hod. - 10.00 hod. do budovy základnej školy.

Všetci žiaci 9. ročníka boli na základe kritérií stanovenými jednotlivými strednými školami prijatí do jedného zo zvolených študijných odborov v príslušnej strednej škole, výchovná poradkyňa s nimi bola v kontakte a operatívne riešila všetky záležitosti.

6. Pozitíva a negatíva vzdelávania počas pandémie.

Pozitívne zistenia vo vzdelávaní počas mimoriadnej situácie:

- pedagogickí zamestnanci sa rýchlo adaptovali na novú situáciu a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali,
- promptné riešenie spôsobov spolupráce s rodinou zo strany pedagógov,
- prerušenia školského vyučovania a jeho prenos na dištančnú platformu vnímame ako najväčšie a najefektívnejšie vzdelávacie podujatie pre učiteľov, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania,
- vzájomná podpora medzi pedagógmi,

- učitelia sa zúčastňovali webinárov, ktoré im boli nápomocné v slovnom hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach,
- pedagógovia sa vo svojej práci otvorili rodičom a často sa skvalitnila ich komunikácia – predovšetkým na 1. stupni,
- rýchla adaptácia žiakov na nové podmienky, a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedia byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení.

Výhody z pohľadu žiaka:

- voliť si vlastné pracovné tempo,
- mohli si dlhšie pospať, začať pracovať neskôr

Negatíva vzdelávania počas mimoriadnej situácie:

- pokrytie signálom a technické vybavenie bolo v rodinách rôzne, niektorí žiaci nemali prístup na internet vôbec, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí ,t.z. že nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas,
- pri individuálnej práci vyskočil problém čitateľskej gramotnosti – žiaci nepracovali na základe prečítaného zadania ale intuitívne,
- v prvých týždňoch tiež niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie prázdnin a chýbal nám účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií,
- v posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu (aj nariadením zo strany MŠ o spôsobe hodnotenia) a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi,
- kooperácia žiakov počas vypracúvania zadávaných úloh, t.z. neobjektívny výstup pre jednotlivcov,
- neadekvátne pomoc zo strany rodičov, snaha o čo najlepšie výsledky vlastných detí nevhodným zásahom pri vypracúvaní úloh, čo znamená neobjektívne hodnotenie
- učiteľom nekončil pracovný čas

7. Návrhy opatrení

Opatrenia pre budúcnosť:

- skvalitnenie digitálnych zručností pedagógov aktualizáčnym vzdelávaním,
- zapracovať práva a povinnosti žiakov, zamestnancov i zákonných zástupcov do školského poriadku,
- vybavenie pedagógov kvalitnou technikou,
- zapracovanie spôsobu hodnotenia v čase mimoriadnej situácie do Vnútorného predpisu na hodnotenie a klasifikáciu,
- zabezpečiť vzdelávanie PZ v súvislosti so slovným hodnotením žiakov,

8. Zamestnanci školy

Počas krízy bola 3 zamestnancom čiastočne vyplatená náhrady mzdy vo výške 80% mzdy (pedagogickí zamestnanci ŠKD, asistent učiteľa).Všetci zvyšni PZ fungovali na 100% home office.

Nepedagogickí zamestnanci ZŠ, ŠJ boli v obmedzenom režime prítomní na pracovisku – dôsledná dezinfekcia a hĺbkové upratovanie priestorov základnej školy a školskej jedálne, príprava priestorov školy na nástup detí a žiakov od 01.06.2020).

Pred návratom zamestnancov, detí a žiakov od 01.06.2020 boli zamestnancom vydané ochranné pracovné pomôcky (rukavice, rúška, štíty, dezinfekcia). Do zamestnania nastúpili všetci zamestnanci.

Školská jedáleň bola od 01.06.2020 v prevádzke. Strava sa pripravovala len pre žiakov, ktorí boli fyzicky prítomní na vyučovaní. Stravovanie detí v jedálni ZŠ prebiehalo po skupinách.

Porady so zamestnancami sa uskutočňovali nielen prostredníctvom elektronickej komunikácie, ale tiež osobným stretnutím za dodržania prísnych hygienicko-epidemiologických opatrení po skupinách s max počtom 10 osôb.

Táto správa obsahuje opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch, bude priložená k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020. So správou bude oboznámená Rada školy.

Vypracovala: Mgr. Henrieta Adámyová, riaditeľka školy

V Turí 27. augusta 2020

Pokyny k vyučovaniu ONLINE

- vyučovanie sa bude uskutočňovať **denne** formou vzdelávacích blokov – 2 – 4 vyučovacie predmety (nie hodiny)
- žiaci budú pracovať vlastným tempom, pokiaľ vyučujúci neobmedzí vypracovanie materiálu časom
- žiaci budú postupovať podľa upraveného rozvrhu
- úlohy na konkrétny deň pre žiakov budú zverejňované nasledovne:
 - deň vopred po 18.00
 - v daný deň do 8.00
- výchovné predmety : výtvarná, hudobná, technická, pracovné vyučovanie, náboženská, etická výchova nebudú do rozvrhu zaradované
- previerka vedomostí bude žiakovi oznámená dva dni vopred s presne určeným časom vypracovania (v prípade akéhokoľvek problému kontaktujte konkrétneho vyučujúceho)
- telesná a športová výchova bude zaradená formou návodov a odporúčaní na domáce cvičenie, pretože žiaci veľa času trávia pri počítači.
- zručnosti z informatiky žiaci preukazujú praktickým spracovaním zadávaných úloh a odosielaním odpovedí,
- zámerné ignorovanie zadávaných úloh zo strany žiaka bude považované za neúčast' na vzdelávaní a žiak môže byť hodnotený nedostatočnou z daného predmetu

Online vyučovanie cez virtuálnu triedu sa v našej škole neuskutoční, pretože v obci nie je dostatočne spoľahlivé a rýchle internetové pripojenie.

Budeme radi, ak nám poskytnete spätnú väzbu, či je takto nastavený spôsob vzdelávania v poriadku.

Povinnosti učiteľa:

- rešpektovať vopred dohodnutý rozvrh pre jednotlivé ročníky,
- úlohy na jednotlivé dni zverejňovať žiakom buď deň vopred po 18.00 alebo v aktuálny deň vypracovania do 8.00,
- pre zadávanie úloh a komunikáciu so žiakmi a rodičmi využívať hlavne Edupage (kontrolovateľné a overiteľné aj pri probléme zo strany žiaka),
- poskytovať žiakom spätnú väzbu – posielat' správne riešenia, konzultovať so žiakmi problémové úlohy, zadávať také úlohy, ktoré sú kontrolovateľné,
- zadávať úlohy (testy, previerky), ktoré je možné objektívne klasifikovať a klasifikáciu zverejňovať v IŽK,
- rešpektovať dohody pri zadávaní previerok a testov,
- prihliadať na možnosti a schopnosti žiakov, úlohy pridelať aj diferencovane s ohľadom na žiakov so ŠVVP.

Povinnosti žiaka:

- denne po 8.00 skontrolovať úlohy zadané vyučujúcimi podľa prideleného rozvrhu a v ten istý deň ich aj vypracovať,
- prihlasovať sa cez konto žiaka (ak máš problém so svojimi prihlasovacími údajmi, kontaktuj svojho triedneho učiteľa),
- zúčastňovať sa preverovania vedomostí v termíne, ktorý zadá vyučujúci – v prípade akéhokoľvek problému kontaktuj konkrétneho učiteľa,
- zadané úlohy riešiť v čase od 8.00 do 17.00 v daný deň – spracovanie úloh po 17.00 nebude akceptované

ROZVRH HODÍN PRE JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY POČAS DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA

1. ROČNÍK

	1	2
P	MAT	SJL
U	SJL	TŠV
S	SJL	MAT
Š	PRV	SJL
P	SJL	MAT

2. ROČNÍK

	1	2
P	MAT	SJL
U	SJL	TŠV
S	SJL	MAT
Š	PRV	SJL
P	SJL	MAT

3. ROČNÍK

	1	2	3
P	SJL	MAT	
U	SJL	MAT	
S	SJL	VLA	
Š	SJL	MAT	PRÍ
P	SJL	MAT	TŠV

4. ROČNÍK

	1	2	3
P	SJL	MAT	VLA
U	SJL	ANJ	
S	SJL	MAT	
Š	SJL	MAT	ANJ
P	SJL	PRÍ	TŠV

5. ROČNÍK

	1	2	3
P	SJL	MAT	DEJ
U	ANJ	CHEM	TŠV
S	MAT	BIO	SJL
Š	GEO	FYZ	ANJ
P	SJL	MAT	OBN

6. ROČNÍK

	1	2	3	4
P	MAT	CHEM	SJL	
U	GEO	FYZ	ANJ	
S	MAT	SJL	DEJ	INF
Š	BIO	ANJ	TŠV	
P	MAT	SJL	OBN	

7. ROČNÍK

	1	2	3
P	SJL	MAT	ANJ
U	SJL	BIO	
S	SJL	MAT	ANJ
Š	GEO	DEJ	TŠV
P	SJL	MAT	ANJ

8. ROČNÍK

	1	2	3
P	SJL	MAT	ANJ
U	BIO	FYZ	OBN
S	SJL	MAT	ANJ
Š	GEO	DEJ	TŠV
P	SJL	MAT	ANJ

9. ROČNÍK

	1	2	3	4
P	MAT	GEO	SJL	
U	MAT	FYZ	ANJ	TŠV
S	CHEM	SJL	DEJ	
Š	MAT	BIO	SJL	OBN
P	MAT	ANJ	SJL	

Organizácia vyučovania v 1.–4.ročníku od 1.6.2020

Pri prvom nástupe žiaka na vzdelávanie je potrebné odovzdať vyplnené a podpísané vyhlásenie rodiča.

V prípade, že nemáte podmienky pre vytlačenie vyhlásenia, prázdne tlačivo si môžete prísť vyzdvihnúť do kancelárie vedenia ZŠ dňa 29.5. v čase 14.00 do 16.00

Príchod žiakov do školy:7.00–7.45

Ranná služba ŠKD nebude fungovať, deti pôjdu rovno do svojej triedy, kde ich bude čakať triedny učiteľ. Rodičia majú zákaz vstupu do budovy školy.

Povinná výbava dieťaťa: 2 ks rúšok –jedno na tvári pri vstupe do budovy, 1 vo vrecku na výmenu, balíček hygienických vreckoviek a toaletný papier. Ak má dieťa kožné problémy v súvislosti s používaním bežne dostupnej dezinfekcie, žiadame o zabezpečenie vlastnej dezinfekcie, resp. vlastných rúkavíc.

Vyučovanie:7.45 –11.35

Vyučovanie bude prebiehať počas týždňa v blokoch

Obed:

11.10 –11.25–prváci

11.30 –11.45–2.A

11.50 –12.05–2.B

12.10 –12.25–tretiaci

12.30 –12.40–štvrtáci

12.45 –13.00–piataci

Žiaci, ktorí sa nestravujú, budú odchádzať zo školy včase, keď pôjdu ich spolužiaci na obed.

Organizácia vyučovania v 5. ročníku od 1.6.2020

Príchod žiakov do školy:7.30 –7.45

Vyučovanie:7.45 –12. 30

Obed:12.45 –13.00

Vyučovanie bude prebiehať v blokoch počas týždňa nasledovne:

Pondelok: ANJ, TŠV, SJL

Utorok: MAT, BIO, GEO

Streda: DEJ, TECH, NAV, SJL

Štvrtok: SJL, REV, HUV

Piatok: GEO, MAT, VYV

Žiaci, ktorí sa nestravujú, budú odchádzať zo školy 12.30.

Organizácia vyučovania v 1. – 4. ročníku od 15.6.2020

Príchod žiakov do školy: 6.30 – 7.40

Bude fungovať ranná služba i popoludňajšia služba ŠKD do 16,30. Rodičia majú naďalej zákaz vstupu do budovy školy.

Povinná výbava dieťaťa: 1 ks rúšok na presun v exteriéri, balíček hygienických vreckoviek a toaletný papier. Ak má dieťa kožné problémy v súvislosti s používaním bežne dostupnej dezinfekcie, žiadame o zabezpečenie vlastnej dezinfekcie, resp. vlastných rukavíc.

Vyučovanie: 7.45 – 11.35 zostáva bez zmeny.

Vyučovanie bude prebiehať počas týždňa v blokoch.

Obed: 11.10 – 11.25 – prváci – samostatné oddelenie ŠKD – p. Matuščinová + TU

11.35 – 12,00 – druháci – samostatné oddelenie ŠKD – p. Tomášková + TU

12.10 – 12.25 – tretiaci samostatné oddelenie ŠKD – p. Ondrišková + TU

12.30 – 12.40 – štvrtáci – dozor TU

12.45 – 13.00 – piatáci – dozor vyučujúci daného dňa

Žiaci, ktorí sa nestravujú a nie sú začlenení do oddelenia ŠKD , budú odchádzať zo školy v čase, keď pôjdu ich spolužiaci na obed.

Od 15.6. sa začnú individuálne hodiny ZUŠ Lietavská Lúčka po dohode s príslušným vyučujúcim čase od 12,30 do 16,00 hod.

Organizácia vyučovania v 5. ročníku od 15.6. – 19.6.2020

Príchod žiakov do školy: 7.30 – 7.45

Vyučovanie: 7.45 – 12. 30

Obed: 12.45 – 13.00

Vyučovanie bude prebiehať v blokoch počas týždňa podľa zadania vyučujúcich:

Pondelok: p. Gašicová

Utorok: p. Gašincová

Streda: p. Gašincová

Štvrtok: p. Miškovičová

Piatok: p. Miškovičová

Žiaci, ktorí sa nestravujú, budú odchádzať zo školy 12.30.

Príloha č.4

V súlade s Rozhodnutím ministra školstva o obnovení vyučovania od 22.6.2020 vydávam nasledovné usmernenie:

- vyučovanie pre všetkých žiakov školy, teda aj ročníkov **6. – 9.** bude od 22.6.2020 v režime ako pred prerušením vyučovania, teda podľa pôvodného rozvrhu,
- ak má zákonný zástupca žiaka **obavy** o zdravie dieťaťa, **neúčast žiaka** 6. -9. ročníka na vyučovaní nahlási vedeniu školy mailom na adresu zsturie@zsturie.edu.sk, alebo telefonicky na č.t. 0903533369 najneskôr 19.6. do 12,00 hod.
- pri nástupe žiakov 6. – 9. ročníka je potrebné odovzdať vyplnené vyhlásenie o zdravotnom stave dieťaťa – príloha tohto dokumentu,
- organizácia vyučovania v týždni od 22.6.2020:
 - 22.6. – 25.6.2020** – vyučovanie podľa pôvodne platného rozvrhu
 - 26.6. a 29.6.2020** – triednícké práce súvisiace so skončením školského roka v rozsahu:
 1. stupeň 4 vyučovacie hodiny
 2. stupeň v rozsahu 5 vyučovacích hodín
 - 30.6.2020** – slávnostné ukončenie školského roka cez školský rozhlas, odovzdávanie vysvedčení – vyučovanie do cca 10,30 hod.

Hodnotenie žiakov ZŠ Turie pri dištančnom vzdelávaní

Legislatívne východiská:

- Metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ č. 22/2011
- Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020

Konkretizácia hodnotenia výkonov žiakov v ZŠ Turie od 6.4.2020

Pri priebežnom hodnotení výkonov žiakov na 1. i 2. stupni budeme využívať:

- hodnotenie písomných prác bodovaním - percentami a slovným komentárom k zadaným úlohám,
- čítanie, prípadná ústna odpoveď – slovným komentárom,
- projektové práce – slovným komentárom
- práce väčšieho rozsahu zo SJL na 2. stupni percentuálne a slovným komentárom podľa kritérií uvedených nižšie

Pri záverečnom hodnotení výkonov žiakov na 1. i 2. stupni budeme využívať:

- hodnotenie slovom absolvoval/neabsolvoval
- slovné hodnotenie – vid' kritériá nižšie
- kombináciu slovného hodnotenia a slovného komentára

Zásady a pravidlá hodnotenia:

- každá žiacka práca bude do elektronickej žiackej knižky zaznamenávaná ako samostatná udalosť – jej výsledok bude zaradený do portfólia žiaka, ktorý bude slúžiť ako podklad pre hodnotenie a klasifikáciu na konci školského roka,
- žiakovi bude po odovzdaní práce, vyriešení úlohy poskytovaná spätná väzba formou slovného komentára,
- pri hodnotení budú rešpektované individuálne technické možnosti žiakov pri dištančnom vzdelávaní
- ako podklad pre koncoročné hodnotenie a klasifikáciu budú slúžiť aj známky, ktoré žiak získal pred zatvorením škôl
- pri záverečnom hodnotení bude učiteľ zohľadňovať aj záujem žiaka o riešenie úloh zadávaných na doplnenie, tzv. dobrovoľných úloh

Výkony žiakov počas dištančného vzdelávania budú hodnotené priebežne i na vysvedčení slovné podľa nasledujúcich kritérií v jednotlivých stupňoch

Veľmi dobré výsledky

- aktívne, väčšinou správne alebo s drobnými formálnymi či obsahovými chybami vypracuje zadanie
- v prípade nejasnosti kontaktuje učiteľa, aktívne s ním komunikuje

- dodržiava stanovený časový harmonogram, úlohy odovzdáva včas
- zadané úlohy sú spracované podľa určených kritérií s výsledkom (100 – 80%)
- dodržiava základné inštrukcie, o učivo a predmet sa zaujíma

Dobré výsledky

- aktívne, ale s rôznymi formálnymi alebo obsahovými chybami vypracuje zadanie
- v prípade nejasnosti kontaktuje učiteľa, komunikuje s ním
- dodržiava stanovený časový harmonogram, úlohy odovzdáva včas
- úlohy sú spracované podľa určených kritérií s výsledkom (79,9 – 60%)
- o učivo a predmet sa zaujíma

Uspokojivé výsledky

- zadanie vypracuje s výraznou pomocou, resp. s výraznými formálnymi alebo obsahovými chybami
- nekomunikuje s učiteľom alebo komunikuje veľmi sporadicky
- dodržiava stanovený časový harmonogram, k riešeniu úloh ho však treba nabádať
- pracuje povrchno, úlohy nie sú vždy spracované podľa určených kritérií s výsledkom (59,9 – 30%)

Neuspokojivé výsledky

- žiak bez objektívnych dôvodov neodovzdáva úlohy v stanovený čas, resp. neodovzdáva ich vôbec
- úlohy nie sú spracované podľa určených kritérií, nedodržiava základné inštrukcie (29,9 – 0%)
- s učiteľom nekomunikuje, o učivo sa nezaujíma, nespolupracuje

Podmienky pre hodnotenie absolvoval/neabsolvoval

absolvoval – aktívne vypracováva pridelené zadania v rámci svojich technických i osobnostných možností, komunikuje s učiteľom, zaujíma sa o predmet

neabsolvoval – pracuje nepravidelne, nekomunikuje, nezaujíma sa o predmet, napriek technickým a osobnostným možnostiam ignoruje zadávané úlohy

Kritériá hodnotenia samostatných písomných prác zo SJL na 2. stupni:

1. Obsah + jazyk (4 body)

- dodržanie témy a slohového postupu – 2 b
- rôznorodosť, variabilnosť jazykových prostriedkov, nadväznosť, logickosť textu – 2

2. Pravopis (4 body)

0 – 4 chyby – 4 body

5 – 8 chýb – 3 body

9 – 12 chýb – 2 body

13 – 16 chýb - 1 bod

3. Štýl (4 body)

- správna štylizácia viet 1 bod
- tvorivosť - 1 bod

- pútavosť - 2 body

4. Bonus (2 body)

- estetická stránka práce – priložené obrázky, ilustrácie, celkové rozloženie textu v zadanom formáte

Celkové hodnotenie práce:

12 – 9 bodov – veľmi dobrý výsledok
8 - 6 bodov – dobrý výsledok
5 – 3 body – uspokojivý výsledok
2 – 0 bodov – neuspokojivý výsledok

KONCOROČNÉ HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA

1. STUPEŇ

Vzdelávacie predmety - **vlastiveda, prírodoveda, anglický jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, mladý záchranár, šach, začínam sa učiť, prvouka, pracovné vyučovanie, náboženská výchova, etická výchova, infromatická výchova** - budú na vysvedčení hodnotené slovom **ABSOLVOVAL/NEABSOLVOVAL**

Slovenský jazyk, matematika

1. ročník: slovné hodnotenie + slovný komentár
2. ročník: slovné hodnotenie + slovný komentár
3. ročník: slovné hodnotenie
4. ročník: slovné hodnotenie

2. STUPEŇ

Všetky výchovné predmety – **hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, náboženská výchova, etická výchova** budú vo všetkých ročníkoch hodnotené slovom absolvoval/neabsolvoval

Ostatné predmety budú hodnotené nasledovne:

5. ročník

biológia, geografia, informatika, dejepis, naučme sa učiť, technika - absolvoval

matematika, slovenský jazyk, anglický jazyk – slovné hodnotenie

6. ročník

biológia, geografia, informatika, dejepis, fyzika, regionálna výchova, občianska náuka, mediálna výchova, tvorivá dramatika – absolvoval

matematika, slovenský jazyk, anglický jazyk – slovné hodnotenie

7. ročník

biológia, geografia, informatika, dejepis, fyzika, chémia, regionálna výchova, občianska náuka, - absolvoval

matematika, slovenský jazyk, anglický jazyk – slovné hodnotenie

8. ročník

biológia, geografia, informatika, dejepis, fyzika, chémia ,matematika, slovenský jazyk, anglický jazyk – slovné hodnotenie

občianska náuka, technika, viac ako peniaze -absolvoval

9. ročník

biológia, geografia, informatika, dejepis, fyzika, chémia ,matematika, slovenský jazyk, anglický jazyk – slovné hodnotenie

občianska náuka, technika, environmentálna výchova -absolvoval

Pred skončením školského roka každý žiak vyplní sebahodnotiacu kartu vo vopred pripravenom formulári a k vzdelávaniu dieťaťa sa budú môcť dobrovoľne vyjadriť aj rodičia žiakov.

V prípade ukončenia karantény skôr, ako v mesiaci jún 2020 je možné prehodnotiť spôsob hodnotenia v súlade s Vnútroškolným predpisom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov v ZŠ Turie.

V škole naďalej platí organizácia vyučovania podľa upraveného plánu zadávania úloh, ako aj povinnosti žiakov vypracovať úlohy v čase od 8,00 do 17,00. Vypracovaním úloh si každý žiak tvorí svoje vlastné online portfólio prác, ktorého kvalita spracovania bude predstavovať podklad pre záverečnú klasifikáciu.

Tento dokument je vydávaný ako dodatok k Vnútroškolnému predpisu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov v ZŠ Turie. Bol podrobne prerokovaný a odsúhlasený na zasadnutí pedagogickej rady, ktorá sa uskutočnila v dňoch 15. a 16.4.2020.

Mgr. Henrieta Adámyová,RŠ

