

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA MOJMÍROVA 98**  
**921 01 PIEŠŤANY**

**VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**



**ŠKOLA HROU**

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy/ školského zariadenia	30. august 2021
Dátum prerokovania v rade školy/ rade školského zariadenia	22. októbra 2021
Platnosť výchovného programu	1. september 2021 – 30. jún 2025
Zriaďovateľ	Mesto Piešťany Nám. SNP č. 3 921 45 Piešťany

<b>Platnosť Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
Platnosť VP ŠKD	01.09.2021	

## 1. CHARAKTERISTIKA ŠKD

ŠKD je súčasťou základnej školy. Jednotlivé oddelenia sú umiestnené v triedach prvého stupňa, v ktorých v dopoludňajších hodinách prebieha vyučovanie. ŠKD je otvorený od pondelka do piatku, od 6.30 hod. do 17:00 hod. S deťmi pracujú kvalifikované vychovávateľky.

V našom ŠKD ponúkame deťom záujmové vzdelávanie formou záujmových, vzdelávacích, odpočinkových, rekreačných a spontánnych činností, výchovu hrou, učením, individuálnou prácou a motivačným projektom. U detí podporujeme ohľaduplné vzťahy k ľuďom, dodržiavanie pravidiel spoločenského správania sa. Deti sú vedené k otvorenej komunikácii. Rozvíjame u nich schopnosť spolupracovať a rešpektovať druhého. Vedíme ich k tvorivosti a rozvíjame ich estetické vnímanie. Rešpektujeme ich individuálne schopnosti, znalosti a potreby. Snažíme sa o to, aby čas strávený v ŠKD bol pre všetkých podnetný, príjemný a obohacujúci.

## 2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť *dobry (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny), šťastný (vyrovnaný, zdravý) a zodpovedný (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu) človek.* (Milénium, 2002)

Výchovno-vzdelávaciu činnosť chceme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Dôležité je, aby sme formovali u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Chceme vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Školský klub vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v klube odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojili vlastné záľuby a záujmy.

Naším **hlavným cieľom** je umožniť deťom:

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačnej, sociálnej, pracovnej, občianskej a kultúrnej
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť

- rozvíjať svoje manuálne zručnosti, tvorivé a umelecké schopnosti
- využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických projektoch
- osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa - posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a rešpektovať všeľudské etické hodnoty
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášateľnosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a tiež spôsobilosť na ich uplatňovanie

**Čiastkové ciele, ktoré povedú k naplneniu hlavného cieľa:**

- vytvárať kladný vzťah ku škole, k učeniu
- formovať u detí prosociálne cítenie
- viesť ich k osvojovaniu si celoživotných pravidiel
- odbúravať u detí stres prostredníctvom aktívneho pohybu
- rozvíjať tvorivú detskú prácu s prihliadnutím na vek dieťaťa
- rozvíjať aktívne estetické vnímanie a cítenie
- podporovať originalitu a sebarealizáciu detí
- pestovať sebadisciplínu a znižovať agresivitu
- dodržiavať čistotu a hygienu prostredia
- zdokonaľovať motoriku rúk a osvojenie si pracovných návykov
- rozvíjať kladný vzťah k rodine
- podporovať rozvoj kamarátstva a primeraných vzťahov k dospelým osobám
- smerovať detí k zmysluplnému využívaniu voľného času a poskytovanie dostatku námetov pre zmysluplné využívanie voľného času

- rozvíjať pohybové schopnosti, otužovanie pobytom v prírode

### **Kompetencie detí ŠKD.**

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Sú výsledkom obsahu výchovnovzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Dieťa v ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD. **Kompetencie učiť sa učiť**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

### **Komunikačné kompetencie**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

### **Sociálne kompetencie**

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá **Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu  
kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

### **Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

### **Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

## **3. FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Celodenná.

## **4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- *vzdelávacia*
- *spoločensko-vedná*

- *pracovno-technická*
- *prírodovedno-environmentálna*
- *esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)*
- *telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)*

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovnovzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí .

### **Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### **Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie

- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### **Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### **Prírodovedno-environmentálna oblasť** Cieľové

zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### **Esteticko-výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:



- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu - rozvíjať športový talent a schopnosti

## 5. VÝCHOVNÝ PLÁN

### Tematické oblasti výchovy

Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD:									
	I. odd.	II. odd.	III. odd.	IV. odd.	V. odd.	VI. odd.	VII. odd.	VIII. odd.	IX. odd.	
Vzdelávacia oblasť	187	187	187	187	187	187	187	187	187	
Spoločensko-vedná oblasť	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
Pracovno-technická oblasť	38	38	38	38	38	38	38	38	38	
Prírodovedno-environmentálna oblasť	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
Esteticko-výchovná oblasť	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	39	39	39	39	39	39	39	39	39	

## **6. VÝCHOVNÝ JAZYK**

Slovenský

## **7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, preukazujú odborné spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone svojej práce, v plánovaní svojej činnosti, pri organizovaní výchovnej činnosti preukazujú spôsobilosti vyhodnocovať prácu žiakov, ich výkony a sociálne správanie sa. Riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj a celoživotné učenie sa vo svojom odbore. Ako súčasť učiteľského zboru spolupracujú a spoluutvárajú vzájomné podporné pracovné prostredie. Spolupracujú s rodičmi žiakov, triednymi učiteľmi a so školským psychológom.

## **8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

Výchovná činnosť v ŠKD prebieha v samostatnom pavilóne, kde sa nachádzajú tri triedy a herňa, kuchyňa a jedáleň. Ďalšie štyri oddelenia sú vytvorené v triedach v pavilóne pre 1.-4. ročník. Školský klub je vybavený zodpovedajúcim nábytkom, kobercami, pomôckami, stolnými hrami. Podľa potreby využíva tiež odbornú počítačovú učebňu, knižnicu, telocvičňu a vonkajší areál školy.

Vo vybavení ŠKD sú: stolné hry, stavebnice, drobné hračky, skladačky, puzzle. Pre športové a rekreačnú činnosť je k dispozícii kompletné vybavenie telocvične – lopty, švihadlá, žienky, lavičky, stolnotenisové sady. Pre výtvarné a pracovné činnosti sú pomôcky zabezpečované podľa potreby a priebežne dopĺňané /farby, kriedy, papiere, lepidlá a iný vhodný materiál/.

Pri činnostiach vedieme deti k vhodnému zaobchádzaniu so zverenými pomôckami, náčiním a materiálom. Časť potrebných materiálov získavame od rodičov.

## **9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Školský klub detí má zabezpečené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na výchovnú činnosť. Pravidelne na začiatku školského roka sa prevádza poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Pri aktivitách školského klubu detí škola zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove v reálnych podmienkach, vrátane prevencie žiakov v teoretickej príprave. Vychovávateľky školského klubu detí vedú žiakov k dodržiavaniu bezpečnostných opatrení, požiarnej prevencii, prevencii protidrogovej závislosti, šikane, trestnej činnosti a pod.

Každoročne v mesiaci august sa koná školenie zamestnancov školského klubu detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, proti požiaru. Pravidelne sú prevádzané predpísané kontroly a revízie z oblasti bezpečnosti ako i odstraňovanie nedostatkov zistených pri revíziách.

## **10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV**

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom zariadení je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Jednou z preferovaných foriem hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

Vychovávateľky hodnotia u žiakov:

- ako zvládli danú výchovnú problematiku
- v čom majú nedostatky
- kde majú rezervy
- aké sú ich pokroky

Spôsoby hodnotenia žiakov

- slovné hodnotenie

## **11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA**

*Kritéria hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k žiakom:*

- vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiakov
- vie výchovne motivovať žiakov
- rozvíja vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť
- rozvíja personálne zručnosti žiakov (samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie sebaúctu, sebamotiváciu ... )
- rozvíja sociálne zručnosti žiakov (spoluprácu a kooperáciu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu...)
- pristupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so špeciálnymi potrebami
- rešpektuje názory žiakov, podporuje ich vyjadrovanie

*Kritéria hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k edukačnému procesu:*

- vie určiť výchovné ciele vo väzbe na výchovné osnovy
- vie vybrať obsah výchovy, metódy, formy a ostatné prostriedky výchovy v náväznosti na zvolené ciele
- využíva zážitkovú výchovu a iné formy sociálnej výchovy
- dodržiava pravidlá hodnotenia žiakov, priebežne hodnotí snahu, výkon a pokrok žiaka
- vie určiť kritéria hodnotenia a sumatívne hodnotiť žiaka
- vytvára dobrú klímu v triede
- vie riešiť konflikty v triede
- je žiakmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu

*Kritéria hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k seba rozvoju:*

- dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie, pozná svoje silné a slabé stránky

- darí sa mu efektívne komunikovať s rodičmi žiakov
- vie komunikovať s inými organizáciami a okolím školy
- dokáže plánovať svoj profesijný rast
- absolvuje rôzne formy kontinuálneho profesijného vzdelávania s cieľom zlepšovať výchovnú činnosť
- dokáže nové vedomosti a zručnosti implementovať vo výchovnom procese
- využíva IKT v profesijnom rozvoji a vo výchovnom procese
- vie pracovať v tíme
- podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole
- podieľa sa na tvorbe alebo realizácii projektov

*Kritériá hodnotenia vychovávateľa vo vzťahu k normám a pracovnému správaniu:*

- vedie správne pedagogickú dokumentáciu
- dodržiava zákonník práce, vnútorný pracovný poriadok školy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, pracovný čas...
- zúčastňuje sa pracovných a pedagogických porád
- podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní (krúžky, akadémie, vystúpenia, verejnoprospešné činnosti...)

## **12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je jedným z rozhodujúcich faktorov, ktoré pôsobia na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu vo výchove mimo vyučovania. Systém vzdelávania obsahuje tieto ciele:

- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe
- udržiavať a zvyšovať kompetencie (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať)
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále vzdelávanie a sebvzdelávanie
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie)
- podporovať rozvíjanie špecifických zručností pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými technológiami

- rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov

### 13. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY ŠKD

#### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

#### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie

Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine,	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v
život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

**Pracovno-technická oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
--------------------------	--------------------------

Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia



Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
--	--

### Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším,	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
Vianoce	v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom

Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

#### 14. VÝCHOVNÉ OSNOVY V ŠKD

##### Vzdelávacia oblasť

Výchovnovzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1 .odd. .		2 .odd. .		3 .odd. .		4 .odd. .		5 .odd. .		6 .odd. .		7 .odd. .		8 .odd. .		9 .odd. .	
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ		
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70

Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy,	Individuálny prístup	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry										

### Spoločensko-vedná oblasť

Výchovnovzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. odd. Počet VVČ	2. odd. Počet VVČ	3. odd. Počet VVČ	4. odd. Počet VVČ	5. odd. Počet VVČ	6. odd. Počet VVČ	7. odd. Počet VVČ	8. odd. Počet VVČ	9. odd.
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia,	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie	3	3	3	3	3	3	3	3	3
--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

sebariadenia, sebamotivácie a empatie	osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcitovanie									
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcitovanie	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcitovane Hranie rolí	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstor-ming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie	3	3	3	3	3	3	3	3	3
--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Posilniť základy hrdosti a národnej štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntor-ming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie,	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	ktoré konfliktu predchádza	Dramatizácia										
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

### Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. odd. Počet VVČ	2. odd. Počet VVČ	3. odd. Počet VVČ	4. odd. Počet VVČ	5. odd. Počet VVČ	6. odd. Počet VVČ	7. odd. Počet VVČ	8. odd. Počet VVČ	9. odd.
--------------------------	-------	---------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	---------

Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzov	5	5	5	5	5	5	5	5	5

	prítomnosť, budúcnosť	anie Vychádzka Exkurzia									
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	3	3	3	3	3	3	3	3	3



Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Poriadok v hre, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstor-ming Tvorivá dielňa Koooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	6	6	6	6	6	6	6	6	6
---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1 . odd.		2 . odd.		3 . odd.		4 . odd.		5 . odd.		6 . odd.		7 . odd.		8 . odd.		9..odd.	
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ		
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

	odpadu, zber prírodnín										
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávačka Beseda s lekárom Súťaž	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávačka Beseda s lekárom Súťaž	9	9	9	9	9	9	9	9	9

### Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	. odd.	. odd.	. odd.	. odd.	. odd.	. odd.	. odd.	. odd.	. odd.	9.odd. Počet VVČ
			1 Počet VVČ	2 Počet VVČ	3 Počet VVČ	4 Počet VVČ	5 Počet VVČ	6 Počet VVČ	7 Počet VVČ	8 Počet VVČ		
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Rozvíjať základy tvorivých	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho	Individuálny prístup	4	4	4	4	4	4	4	4	4
schopností a zručností	vystúpenia	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác									
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	4	4	4	4	4	4	4	4	4

**Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Výchovnovzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	1. oddelenie	2. oddelenie	3. oddelenie	4. oddelenie	5. oddelenie	6. oddelenie	7. oddelenie	8. oddelenie	9. odd.
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, , cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	12	12	12	12	12	12	12	12	12
---------------------------------------	---	--	----	----	----	----	----	----	----	----	----

### **PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE V ŠK ROKU 2021/2022**

- I. oddelenie: Mgr. Slávka Fulierová
- II. oddelenie: Mgr. Monika Vejmolová
- III. oddelenie: Mária Uličná
- IV. oddelenie: Mgr. Lucia Grznárová
- V. oddelenie: Nina Klčová
- VI. oddelenie: Mgr. Andrea Vaculová
- VII. oddelenie: Mgr. Ľuba Sobotová
- VIII. oddelenie: Anna Kubešová
- IX. oddelenie: Petra Korvín

