

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW
W BACZYŃIE
rok szkolny 2020-2021

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189);
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej;
- Statut Szkoły Podstawowej im. Polskich Olimpijczyków w Baczynie;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Polskich Olimpijczyków w Baczynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak

i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, w oparciu o:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyniki ewaluacji,
- diagnozę środowiska przeprowadzoną poprzez m.in. obserwację, spostrzeżenia, rozmowy z uczniami, rodzicami oraz pracownikami szkoły,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,
- wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych rady pedagogicznej.

Wyniki diagnozy środowiska szkolnego:

- W szkole na bieżąco rozpoznaje się potrzeby psychofizyczne i rozwojowe wszystkich uczniów, co umożliwia indywidualizację nauczania oraz udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- W okresie pandemii (zdalnego nauczania) rozpoznawanie potrzeb uczniów odbywało się poprzez komunikatory: platformę Office, Messenger, rozmowy telefoniczne, Librusa,
- Na podstawie analizy środowiska szkolnego nie zaobserwowano problemów związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły.
- Uczniowie w trudnych sytuacjach mogą liczyć na pomoc nauczycieli i innych pracowników szkoły.
- Uczniowie znają zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza szkołą.
- Rodzice i opiekunowie uczniów w razie potrzeb korzystają z pomocy nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych, w okresie zdalnego nauczania poprzez platformę Office, Messenger, rozmowy telefoniczne, Librusa,
- Uczniowie zdobywają i utrwalają wiedzę z zakresu profilaktyki podczas realizowanych zadań wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego.
- Uczniowie wiedzą, że mogą anonimowo poinformować o zauważonym problemie - „Skrzynka pomocy”.

Jednakże w szkole zauważa się następujące problemy:

- przypadki stosowania zachowań agresywnych,
- posługiwanie się wulgaryzmami,
- przejawy nienawiści i obrażania w sieci internetowej,
- nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- lekceważący stosunek do nauki i obowiązków szkolnych,

- częste nieobecności w szkole,
- w okresie zdalnego nauczania problemy z obecnością online na lekcjach oraz z terminowym odsyłaniem zadań, prac długoterminowych.

Wymienione problemy wynikają z:

- negatywnego wpływu grup rówieśniczych,
- destrukcyjnego wpływu mediów na zachowania dzieci i młodzieży,
- nadmiernego i niekontrolowanego korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych, komputera i Internetu poza szkołą.
- w okresie pandemii problemy z Internetem, sprzętem multimedialnym, nieumiejętnościami obsługi nowych programów i platform wykorzystywanych do nauczania.

Wnioski

- **zintensyfikować działania promujące kulturalne słownictwo, przeciwdziałać wulgaryzmem,**
- **informować rodziców o stosowaniu agresji przez ich dziecko oraz, gdy było ofiarą agresji,**
- **zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami własnych dzieci,**
- **kształtować u uczniów właściwe postawy i wskazywać pozytywne wzorce zachowania,**
- **monitorować przyczyny nieobecności uczniów w szkole oraz na lekcjach online,**
- **uświadamiać dzieciom, na jakie działania podejmowane w szkole mają i mogą mieć wpływ,**
- **warto uświadamiać rodziców na czym polega idea indywidualnego podejścia do ucznia w procesie edukacyjnym.**

Na podstawie dokonanej ewaluacji zaleca się zwrócić szczególną uwagę na:

- **kontynuację wszelkich działań wspierających rozwój uczniów i zachęcających do podejmowania własnych inicjatyw,**
- **nadal zwracać uwagę na potrzeby uczniów, zauważać ich troski, problemy (szczególnie w przypadku zdalnego nauczania)**
- **zwiększyć świadomość rodziców dotyczącą możliwości korzystania uczniów z oferty wsparcia ich rozwoju.**

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program wychowawczo - profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych ukierunkowanych na uczniów szkoły.

I. Misja szkoły

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawiać czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Przygotować ich do bycia „Obywatelami Europy” z poszanowaniem i miłością do własnej kultury, tradycji i historii. Wspomagać rodzinę w procesie wychowawczym i opiekuńczym. Chronić przed narastającymi zagrożeniami i patologią. Ukazywać autorytety i wzorce właściwych zachowań.

We wspólnej pracy wychowawczej całej społeczności szkolnej będzie towarzyszył nam dialog oparty na wzajemnym zaufaniu i partnerstwie, respektowaniu prawa do godności i przekonań drugiego człowieka. Będziemy dążyć do tego, by uczniowie odnaleźli w szkole swój drugi dom. Dom, w którym zrealizują się ich potrzeby i przekonania.

II. Wizja szkoły

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej

Nasza szkoła to nie tylko budynek, ale wspólnota, do której świadomie wstępują ci, którzy chcą ją tworzyć (uczniowie, rodzice, wszyscy pracownicy szkoły).

Nasza szkoła to miejsce, w którym:

- wszyscy jej członkowie są tak samo ważni;
- panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu;
- pielęgnuje się tradycje szkoły, skupiając wokół nich nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów;
- jest bezpiecznie;
- dobrze przygotowuje się uczniów do dalszego etapu kształcenia.

W naszej szkole dążymy do tego, aby:

- **uczniowie**, wchodząc w świat wiedzy, rozwinęli sferę: intelektualną, etyczną, emocjonalną, społeczną i fizyczną na miarę swoich możliwości,
- **rodzice uczniów** darzyli nas zaufaniem i aktywnie wspierali nasze działania,

- **nauczyciele** mieli pełną satysfakcję z wykonywanej pracy,
- **środowisko lokalne** szczyliło się naszą placówką.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Polskich Olimpijczyków w Baczynie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej im. Polskich Olimpijczyków:

A. Aktywny:

- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swojego potencjału,
- ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki,
- wykazuje się samodzielnością.

B. Ciekawy świata:

- stara się poszerzać swoje wiadomości, korzystając z różnych źródeł,
- lubi i chce się uczyć,
- jest wrażliwy na piękno przyrody.

C. Odpowiedzialny i bezpieczny:

- potrafi odróżnić dobro od zła,
- zna zagrożenia współczesnego świata, zachowuje się bezpiecznie
- umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje,
- umie rozwiązywać problemy,
- radzi sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami,
- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki,
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- umie dokonać samooceny.

D. Otwarty:

- nawiązuje kontakty z rówieśnikami,
- umie współdziałać w grupie,
- prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych,
- potrafi być dobrym organizatorem.

E. Optymistyczny:

- jest pogodny,
- pozytywnie patrzy na świat,
- wierzy w siebie,
- umie odróżniać dobro od zła.

F. Prawy:

- cechuje go uczciwość i prawdomówność,
- zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje,
- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować.

G. Tolerancyjny:

- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym,
- jest wrażliwy na potrzeby innych.

H. Krytyczny:

- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu.

I. Świadomy swoich praw i praw innych ludzi:

- zna swoją wartość,
- zna i respektuje prawa innych.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) zwiększenie zainteresowania uczniów, rodziców i nauczycieli sprawami zdrowego stylu życia i przekazywanie im rzetelnej wiedzy o różnych jego aspektach (zdrowie społeczne, duchowe, psychiczne i fizyczne)
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzykowne zachowania.
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje w porozumieniu z Radą rodziców program wychowawczo-profilaktyczny,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z dyrektorem, nauczycielami, wychowawcami w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub opiekuńczej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- w porozumieniu z radą pedagogiczną współtworzą i uchwalają szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Strategia wychowawcza szkoły

Wychowanie oparte o wartości moralne		
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny/ formy realizacji
Poszanowanie godności drugiego człowieka	Podnoszenie poziomu kultury osobistej. Dbłość o kulturę języka, kulturę zachowania. Budzenie tolerancji wobec innych poglądów.	język polski, religia, godzina wychowawcza, historia, inne

	Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, rozumienia pojęć dobra i zła. Poznawanie i respektowanie praw człowieka i ucznia.	przedmioty pogadanki, apele
	Odwoływanie się do pozytywnych wzorców bohaterów narodowych, postaci literackich i postaw chrześcijańskich.	nauczyciele religii, historii, jęz. polskiego, wychowawcy
Otwarcie na potrzeby drugiego człowieka	Otaczanie troską niepełnosprawnych i potrzebujących pomocy, uczulenie na ich problemy i potrzeby. Integrowanie osób niepełnosprawnych ze środowiskiem szkolnym poprzez włączanie ich w życie klasy i szkoły. Organizowanie samopomocy koleżeńskiej. Angażowanie do pracy na rzecz innych – wolontariat.	wszyscy pracownicy szkoły,
	Organizowanie bezpłatnego dożywiania w ramach współpracy z GOPS. Udział w akcjach charytatywnych	wszyscy pracownicy szkoły,
	Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, troska o zapewnienie mu równych szans rozwoju.	wychowawcy pedagog, nauczyciele
Troska o właściwą postawę moralną	Budzenie odpowiedzialności za swoje postępowanie. Budzenie poczucia godności własnej ze szczególnym uwzględnieniem szacunku do własnego ciała, eliminowanie agresji. Budzenie troski o własne „zdrowie moralne” poprzez uświadomienie zagrożeń Promowanie zachowań opartych na wartościach: prawda, życzliwość, odpowiedzialność, dobro, uczciwość.	wychowawcy pedagog, nauczyciele

Przygotowanie do życia w rodzinie		
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny/ formy realizacji
	Wspieranie wychowawczej roli rodziny. Kształtowanie postawy prorodzinnej. Uświadomienie znaczenia rodziny w życiu	uroczystości klasowe i szkolne, spotkania z

Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny	człowieka. Budzenie szacunku dla rodziców, dziadków, sąsiadów, rodzeństwa itd. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości i szacunku.	rodzicami, godziny wychowawcze, religia, wychowanie do życia w rodzinie
	Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą. Włączenie rodziców w organizowanie imprez klasowych i szkolnych	wychowawcy, dyrekcja, uroczystości okolicznościowe

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie		
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny/ formy realizacji
Znajomość historii, rodziny, szkoły, miasta, regionu, państwa. Kultywowanie tradycji. Poszanowanie symboli narodowych i religijnych Wpajanie podstawowych wartości obywatelskich i norm kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach	Kształtowanie odpowiedzialności i tożsamości narodowej. Wdrażanie do poszanowania języka ojczystego. Wdrażanie do kultywowania tradycji szkoły, klasy, regionu, państwa. Uczenie szacunku do sztandaru, godła, flagi, hymnu, symboli narodowych i religijnych. Odwiedzanie i opiekowanie się miejscami pamięci narodowej. Odnajdowanie w kulturze narodowej i chrześcijańskiej źródeł uniwersalnych wartości.	język polski, historia, godziny wychowawcze , samorząd szkolny wycieczki, uroczystości szkolne, gazetki okolicznościowe.
	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju. Rozwijanie umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Integrowanie środowiska klasowego. Propagowanie właściwych postaw interpersonalnych między uczniami. Kształtowanie umiejętności przestrzegania norm społecznych. Wdrażanie do właściwego zachowania się .	język polski, historia, godziny wychowawcze, samorząd szkolny, wycieczki, uroczystości klasowe i szkolne.
Kształtowanie przedsiębiorczości uczniów	Rozwijanie twórczości i przedsiębiorczości uczniów poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań i pracy SU.	opiekunowie SU zajęcia pozalekcyjne

Kształtowanie samorządności uczniów Promowanie szkoły w środowisku.	Wybór samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego. Prowadzenie strony WWW. Udział w przygotowywaniu festynów szkolnych. Kontynuowanie działalności wolontariatu szkolnego.	wychowawcy, opiekunowie SU, nauczyciele
	Umieszczanie na bieżąco informacji o działalności szkoły na stronie WWW. Informowanie rodziców o pracy szkoły, sukcesach dzieci podczas zebrań. Zapraszanie rodziców oraz społeczność lokalną na uroczystości szkolne.	nauczyciel informatyki dyrektor, nauczyciele

Wychowanie ekologiczne		
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny/ formy realizacji
Kształtowanie nawyków ekologicznych w życiu codziennym. Przeciwdziałanie dewastacji środowiska. Wykształcenie potrzeby działań na rzecz środowiska naturalnego.	Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. Obserwacja przyrody w różnych porach roku. Prowadzenie zbiórki surowców wtórnych, Oszczędzanie energii elektrycznej, ciepłej, wody, zużycia papieru. Udział w konkursach ekologicznych, plastycznych, literackich, fotograficznych i muzycznych promujących zachowania proekologiczne. Dbanie o czystość i estetykę w klasach i na placu szkolnym.	lekcje wychowawcze, biologia, plastyka, muzyka, wszyscy pracownicy szkoły.

Doradztwo edukacyjno – zawodowe		
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny/ formy realizacji
Kształtowanie świadomych decyzji o wyborze szkoły i zawodu oraz przygotowanie do wyboru odpowiedniej drogi kształcenia	Umieszczenie w planach pracy wychowawcy tematyki edukacji zawodowej (tematy godzin wychowawczych). Oferta szkół średnich. Spotkania na terenie naszej szkoły i wyjazdy na "dni otwarte" do szkół. Udział w Targach Edukacyjnych a okresie pandemii zapoznanie się z ofertą szkół online. Logowanie się do szkół średnich.	wychowawcy pedagog, doradca zawodowy, wychowawcy klas VIII doradca zawodowy,

	Pomoc uczniom w wyborze szkoły średniej. Porady i konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców. Dostarczanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych, współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, w szczególności z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,	doradca zawodowy, pedagog, wychowawca, nauczyciele, specjaliści poradni biblioteka,
--	--	---

VII. Strategia profilaktyczna szkoły

Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole – zapewnienie bezpieczeństwa wszystkim członkom społeczności szkolnej		
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
Zapewnić warunki bezpiecznego przebywania ucznia w szkole.	1. Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych nt. zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz poszanowania mienia w szkole.	wychowawcy
Zapoznać uczniów z normami życia szkolnego zgodnie z obowiązującą dokumentacją. (bądź przypomnieć je)	1. Przypomnienie na godzinach z wychowawcą praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawnymi. (Prawa i obowiązki ucznia zgodnie z Konstytucją RP, Konwencją Praw Dziecka ze szczególnym naciskiem na prawo do życia, prawo do wolności i bezpieczeństwa osobistego, zakaz dyskryminacji).	wychowawcy, nauczyciel WOS, pedagog
Zapoznać rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły.	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele
Integrować uczniów w oddziałach i szkole.	1. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych 2. Uwrażliwienie uczniów na ważne wydarzenia w życiu rodzinnym i szkolnym (współpraca z rodzicami w ramach imprez szkolnych).	wychowawcy, pedagog

Przygotowywać uczniów do tworzenia prawidłowych relacji z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi.	1. Nauka asertywnego rozwiązywania problemów: – nauka umiejętnej oceny własnych zachowań, – umiejętność wyrażania własnych emocji, samokontroli 2. Okazywania uczuć i opanowywania emocji. 3. Realizacja programu "Życzliwi na co dzień" 4. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich: – wpajanie nawyków kulturalnego zachowania; – kształtowanie kultury języka; – promowanie postawy szacunku do siebie, innych i otoczenia w oparciu o zasadę tolerancji. – poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej – uczenie się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka, włączanie uczniów niepełnosprawnych do działania, – uczenie się umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy – rozwijanie empatii – poznawanie swoich mocnych stron.	pedagog, wychowawca, nauczyciele,
Zadbać o wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów szczególnie w czasie przerw lekcyjnych.	1. Aktywne i skuteczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników szkoły.	dyrektor szkoły wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły dyrektor, rada rodziców
Doskonalić zawodowe umiejętności nauczycieli	1. Organizacja szkolenia dla nauczycieli i wychowawców w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych nauczycieli. 2. Uczestnictwo nauczycieli w warsztatach, szkoleniach. 3. Samodoskonalenie nauczycieli.	dyrektor szkoły, pedagog, nauczyciele

Przeciwdziałanie agresji i przemocy		
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
Zapoznać uczniów i rodziców z przyczynami i skutkami przemocy i agresji.	- Eliminacja i zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji poprzez: – prowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi; – organizowanie spotkań dla uczniów i rodziców na temat agresji i przemocy z pedagogiem i zaproszonymi specjalistami; – nauka świadomego przeciwstawiania się przemocy i agresji; zachowań asertywnych; – edukacja prawna – zwrócenie uwagi na zagrożenia wpływające ze świata wirtualnego – zajęcia na temat zagrożeń w Internecie, cyberprzemocy. - Monitorowanie zachowania uczniów przejawiających agresję. - Realizacja programu „Życzliwi na co dzień” - Dzień Bezpiecznego Internetu.	pedagog, wychowawcy, pedagog, wychowawcy, informatyki, nauczyciele pedagog, wychowawcy, nauczyciele
Współpracować z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne i ryzykowne	- Rozpoznawanie środowiska pozaszkolnego uczniów, którzy zachowują się agresywnie – wywiady domowe, konsultacje z rodzicami, – ustalenie rodzaju i form pomocy, których oczekuje uczeń i jego rodzina. – systematyczna współpraca z rodzicami.	wychowawcy, pedagog
Współpracować z instytucjami wspierającymi pracę nauczycieli	Współpraca z kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym i innymi odpowiednimi instytucjami	pedagog, wychowawcy,

i rodziców w zakresie przemocy rówieśniczej, przemocy w rodzinie, zagrożenia niedostosowaniem społecznym	wspomagającym rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem. 2. Indywidualna pomoc rodzicom uczniów szczególnie agresywnych, przejawiających zachowania problemowe. 3. Zachęcanie rodziców do udziału w programach psychologicznych prowadzonych przez specjalistów w PPP, udziału w spotkaniach z przedstawicielami Policji.	
--	--	--

Przeciwdziałanie narkomanii i innym uzależnieniom		
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
Rozpowszechniać wiedzę o substancjach uzależniających i zagrożeniach związanych z ich używaniem wśród uczniów.	- Przeprowadzenie lekcji dotyczących profilaktyki: - antyalkoholowej - antynikotynowej; - antynarkotykowej, antydopalaczowej - Przeciwdziałanie zjawisku picia alkoholu przez młodzież - promowanie zdrowego stylu życia, zachęcanie młodzieży do uprawiania sportu (udział w dodatkowych zajęciach sportowych organizowanych przez szkołę) - Organizowanie dla uczniów klas spotkań profilaktycznych, warsztatów i zajęć psychoedukacyjnych na tematy poruszające tematykę uzależnień oraz poczucia własnej wartości z udziałem przedstawicieli różnych instytucji. - Udział w konkursach i akcjach dotyczących profilaktyki uzależnień od środków odurzających - Podejmowanie tematyki z profilaktyki uzależnień na poszczególnych przedmiotach. - Prowadzenie programu „Bieg po zdrowie” - program antytytoniowej edukacji zdrowotnej (z uwagi na pandemię kontynuowanie programu w b.r. szkolnym)	wychowawcy, pedagog, nauczyciel przyrody, biologii wychowawcy, pedagog, nauczyciele w-f, pedagog, wychowawcy nauczyciel plastyki, pedagog, nauczyciele pedagog, wychowawca klasy IV, V

Upowszechniać wiedzę o używkach, zagrożeniach i konsekwencjach prawnych wśród nauczycieli i rodziców.	1. Spotkanie dla nauczycieli i rodziców z przedstawicielami Policji lub innych specjalistów mające na celu zdobycie wiedzy nt. rozpoznawania objawów zażywania narkotyków i podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej. 2. Przypomnienie konsekwencji prawnych wynikających z naruszenia przepisów dotyczących przeciwdziałania narkomanii. 3. Ewaluacja szkolnych procedur dotyczących interwencji w przypadku uczniów zażywających środki odurzające, narkotyki i zagrożonych narkomanią.	dyrektor, pedagog wychowawcy,
---	--	-------------------------------

Ochrona i promocja zdrowia		
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
Propagować zdrowy styl życia.	1. Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie sportowych zajęć pozalekcyjnych. 2. Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych, rajdów, wyjazdów integracyjnych, o charakterze rekreacyjnym. 3. Lekcje wychowawcze poświęcone dbałości o zdrowie, radzeniu sobie ze stresem oraz higienie osobistej. 4. Realizacja programu „Bieg po zdrowie”	nauczyciele wychowawcy, pedagog, pielęgniarka
Przypominać o zasadach bezpiecznego życia w społeczeństwie	1. Prowadzenie lekcji na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przepisów Kodeksu Drogowego oraz z zakresu stosowania pierwszej pomocy – zapraszanie przedstawicieli instytucji kompetentnych do realizacji tematu. 2. Informowanie i przypominanie uczniom o zasadach bezpieczeństwa w hali sportowej, na boisku szkolnym, szkolnych korytarzach, w szatni w celu zapobiegania wypadkom. 3. Współpraca z pielęgniarką szkolną 4. Szkolenie dla uczniów z pierwszej pomocy	nauczyciel EDB, inspektor bhp, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka szkolna nauczyciel techniki

Funkcjonowanie ucznia w społeczeństwie		
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
Respektować przyjęte normy poprawnego zachowania.	1. Konsekwentnie stosować zasady przyjętego regulaminu szkolnego. 2. Systematyczna kontrola obecności uczniów wagarujących, w porozumieniu z ich rodzicami. 3. Uwrażliwianie uczniów na zachowania kulturalne (stosowność stroju, języka i kultury w postępowaniu wobec wszystkich pracowników szkoły).	pedagog, wychowawcy wszyscy pracownicy szkoły
Przygotowywać uczniów do przyjmowania określonych ról w społeczności szkolnej i w społeczeństwie.	1. Pomoc uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym (wagary, oceny niedostateczne, słabe wyniki w nauce i pochodzącym z rodzin dysfunkcyjnych). 2. Wskazywanie zagrożeń i pozytywnej roli środków masowego przekazu, uczenie krytycznego odbioru mass mediów. 3. Realizacja zadań związanych z samorządnością w szkole – działalność Samorządu Uczniowskiego.	pedagog, wychowawcy, nauczyciele opiekun SU
Stwarzać możliwości wyrównywania szans edukacyjnych młodzieży.	1. Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych: organizowanie pomocy koleżeńskiej, zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach wyrównawczych, organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 2. Włączanie do działań grupy klasowej uczniów niepełnosprawnych. 3. Pomoc uczniowi w znalezieniu miejsca w pozytywnej grupie, stwarzanie możliwości nawiązania do konstruktywnych organizacji i struktur - troska o rozwój zainteresowań uczniów.	dyrekcja, pedagog, wychowawcy, nauczyciele
Współpracować z instytucjami wspierającymi szkołę w wychowaniu młodego człowieka.	1. Organizowanie pomocy materialnej, w tym darmowych posiłków dla uczniów potrzebujących. 2. Współpraca z rodzicami. 3. Współpraca z instytucjami wspomagającymi wychowanie ucznia.	dyrekcja, pedagog, wychowawcy
Rozbudzać aspiracje życiowe młodzieży i	1. Rozwijanie motywacji uczniów do nauki, kształtowanie u uczniów aktywnej, otwartej, prospołecznej postawy.	wszyscy nauczyciele, pedagog,

przeciwdziałać bierności społecznej.	2. Wskazywanie autorytetów/przykładów będących wzorcami do działania i rozwoju młodych ludzi. 3. Tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów – organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, zachęcanie do udziału w konkursach. 4. Promowanie postaw kreatywnych, integrowanie społeczności szkolnej z lokalnym środowiskiem. 5. Prowadzenie zajęć mających na celu dokonywanie przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, w tym doradztwo zawodowe.	dyrekcja, nauczyciele pedagog, wychowawcy, doradca zawodowy
--------------------------------------	---	---