

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 389, Sačurov
4. Názov projektu	Budeme úspešnejší
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q761
6. Názov pedagogického klubu	Klub pedagogických zamestnancov – Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.02.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Školská 389, Sačurov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anna Kačurová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zssacurov.edupage.org/a/op-lz-budeme- uspesnejsi?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQzNSZzdWJwYWdlPTM%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Dôležité kritéria pri výbere vhodných textov pre žiakov základnej školy. Úlohy a otázky pre rozvoj štyroch úrovní porozumenia textu a najčastejšie používané metódy na zisťovanie porozumenia textu žiakmi.

Kľúčové slová:

čitateľská gramotnosť, kritéria na výber textu, úrovne porozumenia textu, metódy na zisťovanie porozumenia textu

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Porozumenie textu

Hlavné body: 1. Kritériá na výber textu

2. Štyri úrovne porozumenia textu

3. Najpoužívanéjšie metódy na zisťovanie porozumenia textu žiakmi

Na druhom februárovom stretnutí klubu sa zišli všetci pedagogickí zamestnanci. Koordinátorka klubu Mgr. Anna Kačurová oboznámila všetkých prítomných s programom stretnutia.

Prítomní diskutovali o základných kritériách na výber vhodného textu pre žiakov primárneho i nižšieho stredného vzdelávania. Jedným zo základných kritérií je vek dieťaťa. V predškolskom veku sú vhodné krátke básničky, rečňovanky a vyčítanky, ktoré pomáhajú pri nácviku správnej výslovnosti

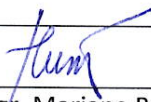
dieťaťa. U detí mladšieho školského veku už prevláda próza. Rozprávky, bájky, povesti... Učiteľky primárneho vzdelávania kladne hodnotili žánrovú pestrosť textov v čítankách. Učiteľky nižšieho stredného vzdelávania sa zase zhodli na tom, že dlhé texty v literatúre či učebniciach odrádzajú žiakov od ich čítania. Žiak základnej školy by už mal sám rozlišovať literárne druhy aj literárne žánre. Učitelia si zároveň vymenili skúsenosti aj pri výbere vhodných textov na literárne a recitačné súťaže. Najst' vhodný text je často veľmi náročné.

V ďalšej časti stretnutia členovia klubu rozobrali štyri úrovne porozumenia textu. PaedDr. Jana Humeníková predniesla prítomným vlastnú báseň Skúšobný let z knihy Belasý zvonček a poukázala na štyri úrovne porozumenia textu. **1. úroveň porozumenia** – schopnosť identifikovať informácie formulované v texte: Kde sa odohráva dej tejto veršovanej rozprávky? Koľko synov mala vrabčia mama? Aké boli povolania jej synov? Najvhodnejšie úlohy napr.: Nájdi v básni opytovaciu vetu... Vyhľadaj najdlhšie, najkratšie slovo... Podčiarkni neznáme výrazy... **2. úroveň porozumenia** – schopnosť dedukovať z textu: Prečo nechcel vrabec lietať? Čoho sa bál? Aký bol vzťah vrabčej mamy k najmladšiemu synovi? Najvhodnejšie úlohy napr.: Vyhľadaj v texte hlavné a vedľajšie postavy... Popíš vlastnosti a konania postáv... Nájdi tú časť príbehu, kde sa hovorí o... **3. úroveň porozumenia** – schopnosť interpretovať a integrovať myšlienky a informácie z textu: Čím chceš byť? Ktorým vrabčiatkom by si chcel byť a prečo? Čo si už dokázal, keď si premohol vlastnú lenivosť? Najvhodnejšie úlohy napr.: Porozprávaj obsah v 1. osobe singuláru... Dramatizuj príbeh... Porovnaj konanie a vlastnosti hlavných postáv... Zameň hlavnú postavu za inú s podobnými vlastnosťami z ríše zvierat... **4. úroveň porozumenia** – schopnosť kriticky analyzovať a hodnotiť text: Je podľa teba tento príbeh pravdivý alebo vymyslený? Mohol by sa podobný príbeh stať aj v skutočnosti? Čo som chcela vám, deťom, napísaním tejto rozprávky povedať? Najvhodnejšie úlohy napr.: Vytvor komiks k tomuto textu... Čo by sa stalo, keby... Predved', zahraj, neverbálne vyjadri...

Členovia klubu rozprávali na stretnutí aj o druhoch čítania, ktoré najčastejšie využívajú na svojich vyučovacích hodinách. Na I. stupni prevláda hlasné a dialogizované čítanie, vo vyšších ročníkoch je to tiché, informačné a kritické čítanie. Každý učiteľ, ktorý chce, aby jeho žiaci čítali a rozumeli textu, hľadá najvhodnejšie metódy a spôsoby práce. Jednou z metód je učiteľovo hlasné čítanie – učiteľ číta text a vynecháva jednotlivé slová, ktoré žiaci dopĺňajú, čím učiteľ udržiava ich pozornosť. Ďalšou metódou je dramatizácia prečítaného textu či rozbor konania literárnych hrdinov. Učiteľky primárneho vzdelávania využívajú aj spojenie čítania s inými činnosťami, napr. kreslením (tvorenie ilustrácie, plagátu, obalu na knihu), modelovaním... Starší žiaci dokážu s textom aktívne pracovať – môžu text voľne interpretovať, dotvoriť ho, dokončiť podľa svojej fantázie... Ďalšou osvedčenou metódou je čítanie s otázkami – pri práci vo dvojiciach si žiaci potichu prečítajú dohodnutú časť textu, potom si pripravujú otázky, ktoré si navzájom dávajú a snažia sa na ne odpovedať. Čítanie s predpovedaním – žiaci čítajú text po častiach a snažia sa predpovedať ďalšie pokračovanie príbehu. Učiteľ im môže pomôcť prezradením kľúčových slov. Metóda riadeného čítania, tvorenie pojmových máp, metóda CINQUAIN, metóda INSERT, metóda KWL, ktorú často využívajú učitelia aj v prírodovedných predmetoch.

1. Závery a odporúčania:

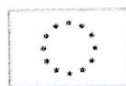
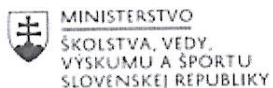
V závere stretnutia koordinátorka klubu poďakovala členom za aktívnu účasť na stretnutí a odporúčala, aby si jednotlivé metódy, ktoré ich zaujali, vyskúšali aj v praxi.

2. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Humeníková
3. Dátum	12.02.2019
4. Podpis	
5. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mariana Bančanská
6. Dátum	15.02.2019
7. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA UNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola, Školská 389, Sačurov
Názov projektu:	Budeme úspešnejší
Kód ITMS projektu:	312011Q761
Názov pedagogického klubu:	Klub pedagogických zamestnancov - Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

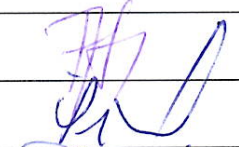
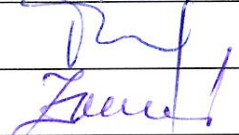
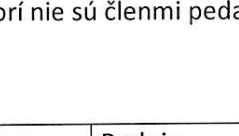
Miesto konania stretnutia: Základná škola, Školská 389, Sačurov

Dátum konania stretnutia: 07.02.2019

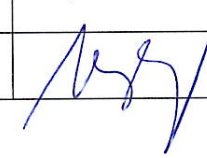
Trvanie stretnutia: od 15:30 hod do 18:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mariana Bančanská		ZŠ Sačurov
2.	Dominika Čechová		ZŠ Sačurov
3.	Mária Dudášová		ZŠ Sačurov
4.	Ľuboš Hric		ZŠ Sačurov
5.	Tatiana Hricová		ZŠ Sačurov
6.	Jana Humeníková		ZŠ Sačurov

7.	Anna Kačurová		ZŠ Sačurov
8.	Renáta Širáková		ZŠ Sačurov
9.	Lenka Truchanová		ZŠ Sačurov
10.	Jana Zorvanová		ZŠ Sačurov

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Marta Megyesiová		ZŠ Sačurov